

Обобщающий урок по теме «Евразия»

Учебно-воспитательные задачи:

- закрепить знания учащихся по разделу «Евразия»;
- продолжить развитие навыков работы с тематическими картами атласа;
- развивать у учащихся познавательный интерес к изучению предмета;
- продолжить формирование у учащихся умений работать в команде.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: уч-ся смогут:

- сделать выводы по теме и доказать уникальность материка, как величайшего массива суши;
- работать с тематическими картами атласа, извлекать данные из легенды карты.

Метапредметные: смогут:

- применять имеющиеся знания в решениях проблемных ситуаций;
- работать с различными источниками информации, в том числе с Интернетом;
- представлять информацию в разных формах; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- проявлять сотрудничество в группах.

Личностные: смогут:

- задуматься о многообразии природы Евразии, необходимости бережного отношения к уникальным объектам природы;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

Тип урока: итоговый урок обобщения и закрепления знаний.

Форма проведения: групповая работа.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, атласы

Ход урока:

1. Организационная часть (1 мин). Мотивация учебной деятельности

(Психологический настрой)

А начать наш урок мне хотелось бы с легенды о вожде одного из племён, который посылал юношей на вершину Джомолунгмы, самую высокую точку Евразии.

« Идите, пока хватит сил. Кто устанет, пускай вернётся домой, но пусть каждый принесёт мне ветку с того места, где он свернул с дороги », - говорил вождь. Вскоре первый вернулся с дороги и протянул листок кактуса. Вождь усмехнулся: « Ты не пересёк пустыню. Ты не был даже у подножия горы ». Второму, принёсшему серебристую ветку полыни, вождь сказал: « Ты был у подножия, но даже не пытался начать восхождение ». Третий с веткой тополя, даже заслужил похвалу: « Ты добрался до родника ». Подобное поощрение и четвёртому, с веткой крушины. Пятому, принёсшему ветку кедра, старик одобрительно кивнул: « Ты был на полпути к вершине ». Последний юноша пришёл с пустыми руками, но лицо его светилось радостью. Он объяснил, что был там, где не растут деревья, но зато видел сверкающее море. Вождь не только поверил ему, но и отдал самую большую дань признания: « Тебе не нужна ветка-символ. Победа сияет в твоих глазах, звучит в твоём голосе. Это одна из вершин твоей жизни. Ты видел гору во всём её величии ».

Наш урок - это очередной шаг восхождения к вершине знаний. И чем больше таких шагов вы совершите за свою жизнь, тем выше ваш интеллектуальный уровень. Хотелось бы, чтобы эти шаги на пути познания были твердыми и уверенными. И вели вас только вперёд, преодолевая любые трудности и преграды. Каждый из вас может сегодня уйти с урока с такими же сияющими глазами. С чувством победы познания нового. Но для этой победы нужно ваше внимание и кропотливая работа.

Мы продолжаем изучать, исследовать материк Евразия.

Проверка наличия учащихся, их подготовленности к уроку (наличие на партах учебников, атласов, дневников). Сегодня мы повторим материал, изученный нами о материке, на котором живем. Учащиеся делятся на команды.

2. Постановка темы и цели урока.

- Какой материк мы изучали в течение последних нескольких уроков?
- А что нового вы узнали о Евразии за это время?
- А зачем вам все это знать?
- Как вы думаете, какая сегодня тема урока? Итак, мы обобщаем знания по теме "Евразия". Каковы же наши задачи сегодня?

-Ребята! Представим, что туристическое агентство перед разработкой туристического маршрута по Евразии попросило Вас отправиться в экспедицию для выявления географических особенностей территории самого большого материка, чтобы потом использовать Ваш отчет и составить интересные маршруты для туристов. Вы должны выполнить задание качественно и представить свой отчет, который потом оценят представители «агентства».

Оценивать вашу работу будут наши гости, но и вы сами должны оценить каждый свою работу и работу всей группы в целом. (Карточки оценивания)

В экспедицию отправляют сплоченные группы,

Но, чтобы вам доверили участие в этой экспедиции, прежде вы должны показать свою компетентность в этом вопросе, и доказать, что вы владеете географическими знаниями по Евразии.

3.Обобщение и закрепление пройденного материала.

-Итак, вы отправляетесь в экспедицию по Евразии. На столах у вас карточки с заданиями и маршрутный лист - карта Евразии, где вы отметите объекты, на которых "побываете".

- Итак, мы начинаем! Сейчас ваша задача - быть внимательными, сосредоточенными, чтобы выполнить все задания быстро и правильно. Докажите, что вы хорошо владеете материалом и готовы к экспедиции.

1) «Разминка»

Материк Евразия – это олимпийский чемпион среди всех материков мира. Давайте вспомним, какими рекордами может гордиться материк:

Вопросы:

1. Самая высокая вершина мира? (Джомолунгма – 8848м)
2. Самое низкое место мира, расположенное ниже уровня моря (Мёртвое море- побережье-403м)
3. Самый большой полуостров в мире (Аравийский, 3 млн. км²)
4. Самое холодное место в северном полушарии (пос. Оймякон, -71⁰С)
5. Самое влажное место на Земле (пос. Черапунджи, 1200мм)
6. Самое большое по площади озеро (Каспийское, 390 тыс. км²)
7. Самое глубокое озеро на земном шаре (Байкал, 1620м)
8. Самое большое число океанов, которые омывают Евразию. Назвать их (4 океана)
9. Самое сухое место на материке Евразия (Аравия 15мм)
- 10.Самый крупный остров Японии. (*Хонсю*)
11. Одна из самых больших пустынь в мире, простирающуюся от гор Алтая и Тянь-Шаня на западе до Северокитайского плато на востоке? (*Пустыня Гоби*)

2) «Четвертый - лишний». (3 мин)

Ответы:

1. Волга, Урал, **Нева**, Сырдарья (лишняя Нева, она относится к бассейну Атлантического океана, остальные реки – к бессточному бассейну).
2. Индостан, Индокитай, **Сахалин**, Скандинавский (среди полуостровов находится остров – Сахалин)
3. Баренцево, **Охотское**, Чукотское, Белое (лишнее море – Охотское – относится к бассейну Тихого океана, остальные – к бассейну Северного Ледовитого океана).
4. Фудзияма, Ключевская Сопка, **Килиманджаро**, Везувий (лишним является Килиманджаро – вулкан Африки, остальные – вулканы материка Евразия)
5. Альпы, Карпаты, **Анды**, Пиренеи (Анды – горы Южной Америки, остальные – горы Евразии)

6. Каспийское, Желтое, Аральское, **Байкал** (лишний Байкал, он является озером, остальные объекты – моря).
7. Обь, Енисей, Лена, **Инд** (Инд – лишняя река, относится к бассейну Индийского океана, остальные реки Северного Ледовитого океана)

3) Объекты географической карты

Каждая группа получает набор карточек с географическими названиями, нужно построиться у доски в определенном порядке, не разговаривая друг с другом.

1 группа: Альпы, Кавказ, Уральские, Тянь-Шань, Гималаи (задание: расположить эти горы с запада на восток (По какому ещё принципу можно расположить эти объекты?))

3 группа: Сена, Рейн, Днепр, Волга, Енисей, Хуанхе (расположить эти реки с запада на восток).

4 группа: Мадрид, Берлин, Ташкент, Пекин, Токио (расположить эти города с запада на восток).

4) Угадай природную зону.

1. Среди трав наиболее распространены различные злаки. Растения приспособлены к климатическим условиям: многие из них успевают вырасти, зацвести и дать плоды до наступления летнего сухого периода. Среди животных преобладают грызуны – суслики, сурки, которые на зиму впадают в спячку, полевые мыши. Крупные животные не сохранились (степь)
2. В этих лесах растут вечнозелёные деревья – магнолия, камелия, камфарный лавр. У них жёсткие кожистые листья, иногда, они выделяют душистые эфирные масла, что уменьшает испарение. Часто встречается бамбук. Диких животных здесь мало, так как эта зона широко освоена человеком. На месте сведённых лесов население выращивает рис, чайный куст, цитрусовые (жестколистный вечнозелёный лес и кустарники).
3. Эти леса занимают большую часть Западной Европы, юг Дальнего Востока, север Китая и Японию. Подходящим для них является морской климат или умеренно-континентальный с жарким летом и достаточно теплой зимой. Почва плодородная, богатая гумусом. Характерны следующие виды деревьев: ясень, каштан, дуб, граб, бук, клен, вяз. Очень богаты леса млекопитающими (копытные, грызуны, хищники), птицами, в том числе промысловыми (широколиственные леса).
4. Эта зона характеризуется исключительной суровостью природы. Практически вся ее территория занята многолетними мощными ледниками. В редком и бедном растительном покрове господствуют мхи, лишайники. На юге зоны уже начинают встречаться приземистые кустарнички - полярные ивы, березы, брусника, и пр. В этой зоне обитает не так уж много видов животных. Это: песец, белый медведь, лемминг. На многих островных территориях нет и этих животных. Здесь обитают только морские водоплавающие млекопитающие (арктические пустыни).
5. Эта природная зона представлена, в основном, на побережьях Индокитая и Индостана. Животный мир здесь очень богат — тигры, слоны, буйволы, носороги, олени, антилопы, обезьяны. Эти территории в основном засажены травянистыми растениями, но встречаются и настоящие рощи из индийского банана, пальм, акаций. Есть и ценные виды, например, саловое и тиковое дерево, из которых получают дорогие, редкие сорта древесины (саванны).

5) Найди соответствие – Страна – столица

Ответы:

- Россия - Москва
- Франция - Париж
- Китай - Пекин
- Великобритания - Лондон
- Япония - Токио

Турция - Анкара
Италия - Рим
Германия - Берлин

б) Определи страну по описанию

Если отгадываете после 1 предложения, то получаете 20 баллов. Если после 2- 10 баллов, после 3- 5 баллов.

1. Это островное государство находится в Индийском океане.
 - Природа богата представителями растительного и животного мира. Так как находится в субэкваториальном климатическом поясе.
 - На весь мир славится чаем. Столица – Коломбо.

Это – (Шри-Ланка)

2. Государство Зарубежной Европы.
 - Соседями этого государства являются: на северо-востоке – Франция, на западе – Португалия. Омывается на востоке Средиземным морем.
 - Государство дало миру великого путешественника и первооткрывателя – Христофора Колумба.

Это - (Испания)

3. Это островное государство Восточной Азии. До XVII века было закрытым государством. Население однонационально по составу.
 - Государство бедное по набору и количеству полезных ископаемых, но развито в промышленном отношении, автомобили, роботы, аудиотехника, бытовые приборы.
 - Страна дала миру искусство составления букетов, выращивания и обрезки карликовых растений, одежду кимоно.

Это - (Япония)

4. Островное государство Западной Европы.
 - До XVIII века эта страна была великой колониальной державой, ей принадлежали: Австралия, Новая Зеландия, Индия, ЮАР, Ангола.
 - Язык этой страны считается языком межнационального общения.

Это – (Великобритания)

5. В недрах этой страны скрывается четверть мировых запасов нефти и газа. Страна занимает первое место по добыче нефти, опережая Россию, США.
 - Это малонаселённое королевство занимает большую часть огромного пустынного полуострова.
 - Страна стала суверенным государством только в 1932 году, как король Абдель Азиз ибн Сауд подчинил десятка два воинственных племён.

Это – (Саудовская Аравия)

7) Где находятся эти достопримечательности?

Ответы: Биг-Бэн – Великобритания
Великая Китайская стена.
Рейхстаг – Германия.
Пизанская башня – Испания.
Эйфелева башня – Франция.

4. Подведение итога урока. Выставление оценок (2 мин).

-Давайте послушаем представителей туристического «агентства». Пригодятся ли ваши отчеты для составления туристических маршрутов? Насколько хорошо справились с работой наши экспедиции?

5. Рефлексия: А теперь сами оцените работу своей группы, свою и своих товарищей. На стикере поставьте отметку своей группе и приклейте на карту. Оцените работу своих товарищей по экспедиции и свою по 10-ти бальной шкале, поставьте отметки в карточку.

Каждый участник команды возьмите стикер - флажок определенного цвета: - зеленый - если вы довольны своей работой на уроке,

- розовый - если не все получилось, или что-то не понравилось на уроке. Напишите на нем своё имя и приклейте на карту.

-Все команды молодцы! Всем спасибо за работу на уроке! (последний слайд- презентация)

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища	++ у меня всё получилось	++ у тебя всё получилось
1. Активно работал в группе			++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
2. Выполнял свои обязанности				
3. Соблюдал культуру общения				
4. Оценка работы группы (поставить знак +)				
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.		У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя	

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища	++ у меня всё получилось	++ у тебя всё получилось
1. Активно работал в группе			++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
2. Выполнял свои обязанности				
3. Соблюдал культуру общения				
4. Оценка работы группы (поставить знак +)				
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.		У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя	

